



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 10.11.2022

№ 516

город Тимашевск

**Об итогах районного методического объединения
учителей начальных классов**

Согласно плану работы МКУ «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район 31 октября 2022 г. было проведено районное методическое объединение для учителей начальной школы по теме «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС». На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Объявить благодарность Диденко О.Н., руководителю районного методического объединения учителей начальных классов за подготовку и проведение методического мероприятия.

2. Объявить благодарность за участие в районном методическом объединении следующим педагогическим работникам:

Щегловой Елене Геннадьевне, учителю МБОУ СОШ № 18 за представленный материал из опыта работы по теме «Виды функциональной грамотности обучающихся, формируемые на уроках и во внеурочной деятельности»;

Горецкой Евгении Александровне, учителю МБОУ СОШ № 18 за представленный материал из опыта работы по теме «Основные пути формирования функциональной грамотности по отдельным предметам»;

Хомяк Юлии Леонидовне, учителю МБОУ СОШ № 18 за представленный материал по теме «Формирование познавательной активности средствами игровых технологий на уроках и во внеурочное время»;

Ирицян Эльмире Смбатовне, учителю МАОУ СОШ № 11 за представленный материал из опыта работы по теме «Формы проведения занятий внеурочной деятельности, направленных на развитие функциональной грамотности младшего школьника»;

Козыревой Наталье Николаевне, учителю МБОУ СОШ № 12 за представленный материал из опыта работы по теме «Формы проведения уроков, направленных на развитие функциональной грамотности младшего школьника (литературное чтение)»;

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ № 11 МАОУ
А. Н. Олейников СОШ № 11



Лебедевой Евгении Сергеевне, учителю МБОУ СОШ № 12 за представленный материал из опыта работы по теме «Формы проведения уроков, направленных на формирование функциональной грамотности младшего школьника»;

Багаутдиновой Диане Владимировне, учителю МБОУ СОШ № 15 за проведенный мастер-класс по теме «Задания по формированию функциональной грамотности на примере басни Л.Н. Толстого «Как мужик убрал камень»;

Бурковской Инне Сергеевне, учителю МБОУ СОШ № 15 за проведенный мастер-класс по теме «Задания для учащихся 1-го класса на внеурочных занятиях по функциональной грамотности»;

Семеновой Татьяне Валерьевне, учителю МБОУ СОШ № 19 за проведенный мастер-класс по теме «Исследовательская работа на уроках литературного чтения»;

Зыгиной Ирине Владимировне, учителю МБОУ СОШ № 3 за проведенный мастер-класс по теме «Как формировать функциональную грамотность обучающихся?»;

Ульяновой Елене Алексеевне, учителю МБОУ СОШ № 10 за проведенный мастер-класс по теме «Прием «Фишбоун» как метод визуализации знаний»;

Савук Алине Сергеевне, учителю МБОУ СОШ № 4 за проведенный мастер-класс по теме «Финансовая грамотность как одна из составляющих функциональной грамотности»;

Попрядухиной Анастасии Дмитриевне, учителю МБОУ СОШ № 1 за проведенный мастер-класс по теме «Инструменты формирования функциональной грамотности в начальной школе. Приемы работы на уроке».

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на главного специалиста МКУ «Центр развития образования» Гурьеву И.В.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования



С.В. Проценко





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 13.11.2023

№ 813

город Тимашевск

**Об итогах районного практического семинара
«Проектирование современного урока технологии в условиях реализации
обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО»**

Согласно плану работы МКУ «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район 10 ноября 2023 г. был проведен районный практический семинар по теме «Проектирование современного урока технологии в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО».

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Объявить благодарность за организацию и проведение семинара Олейникову Алексею Николаевичу, директору МАОУ СОШ № 11, Кудре Наталье Владимировне, заместителю директора по УВР МАОУ СОШ № 11.

2. Объявить благодарность за представленные материалы и участие в районном практическом семинаре следующим педагогическим работникам:

Ирицян Эльмире Смбаговне, учителю начальных классов МАОУ СОШ № 11 за проведенный урок технологии в 2 классе по теме «Работа с пластилином «Грибы на поляне»;

Кочубей Валентине Васильевне, учителю начальных классов МАОУ СОШ № 11 за проведенный урок технологии в 3 классе по теме «Создание и компоновка элементарных композиций из фигур геометрической формы»;

Латышовой Наталье Васильевне, учителю начальных классов МАОУ СОШ № 11 за представленный материал по теме «Проектирование современного урока технологии в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО»;

Нежура Александре Викторовне, учителю технологии МАОУ СОШ № 11 за проведенный урок технологии в 5 классе по теме: «Ручные швы. Изготовление игольницы «Яблочко»;

**КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ № 11**

 **А. Н. ОЛЕЙНИКОВ**



Субачеву Валерию Викторовичу, учителю технологии МАОУ СОШ № 11, за проведенный урок технологии в 7 классе по теме «Ручная обработка древесины».

2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на главного специалиста отдела МКУ «Центр развития образования» Охрименко О.В.

3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Т.П. Волошина

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ № 11
А. Н. Олейников





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 08.12.2022

№ 1029

город Тимашевск

Об итогах проведения муниципального
методического объединения классных руководителей

Согласно плану работы управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район на 2022-2023 учебный год 2 декабря 2022 г. на базе МАОУ СОШ № 11 проведено районное методическое объединение классных руководителей по теме: «Формирование у учащихся ценностных установок как основная цель федерального проекта «Разговоры о важном»».

В семинаре приняли участие руководители школьных методических объединений классных руководителей СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, ООШ № 21.

На основании вышеизложенного **п р и к а з ы в а ю:**

1. Объявить благодарность за организацию и проведение районного методического объединения:

директору МАОУ СОШ № 11 Олейникову Алексею Николаевичу;

заместителю директора по ВР Поповой Н.А., выступление на тему: «Формирование ценностных установок как основная цель федерального проекта «Разговоры о важном»»;

руководителю ЦМО классных руководителей МАОУ СОШ № 11, учителю русского языка и литературы Гончаровой И.Ю., открытое мероприятие в 7 классе «Тепло сердец для милых мам»;

учителю начальных классов МАОУ СОШ № 11 Ирищан Э.С., мастер-класс в 1 классе «Мамино сердце»;

учителю кубановедения Зима Р.П., проведение открытого микрофона «Плюсы и минусы проекта «Разговор о важном»»;

учителю начальных классов МБОУ СОШ № 1 Попрядухиной А.Д., выступление на тему: «Современный классный руководитель»;

педагогу-психологу МБОУ СОШ № 15 Кулиш Н.А., выступление на тему: «Особенности взаимодействия с современными подростками».

2. По итогам мероприятия разместить разработки уроков «Тепло сердец для милых мам» и «Мамино сердце», презентацию «Формирование ценностных

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ № 11
А. Н. ОЛЕЙНИКОВ

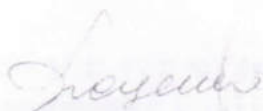


установок как основная цель федерального проекта «Разговоры о важном» на сайте управления образования в разделе: «Воспитательная работа»/ «Лучшие практики».

3. Директорам МАОУ СОШ № 11 (Олейников А.Н.), МБОУ СОШ № 15 (Перистый В.П.), МБОУ СОШ № 1 (Акаевич О.И.) предусмотреть поощрение специалистов денежной премией из общего фонда оплаты труда при наличии экономии и в соответствии с положением о поощрении (об оплате труда, коллективным договором).

4. Приказ вступает в силу с момента подписания.

Начальник управления



С.В. Проценко

КОПИЯ
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ № 11



А.Н. ОЛЕЙНИКОВ



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ИМЕНИ ШЕВЧЕНКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

ПРОТОКОЛ № 2

заседания методического объединения учителей начальных классов
по теме «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности».

Дата проведения: 02.11.2023 г.

Присутствовало – 15 человек

Отсутствовало – нет

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ № 11

А. Н. ОЛЕЙНИКОВ



Вопросы для обсуждения.

1. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.
2. Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.
3. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе по формированию функциональной грамотности младших школьников.
4. Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе.
5. Состояние оформления электронных журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение программ, анализ успеваемости за I четверть.
6. Адаптация обучающихся I классов. Специфика организации образовательного процесса для первоклассников.
7. Обмен опытом учителей по вопросу работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и одаренными детьми. Участие школьников в олимпиадах и конкурсах.
8. Инструкция о соблюдении единого орфографического режима в начальной школе.

По первому вопросу выступила заместитель директора по УВР Кудря Н.В., которая информировала присутствующих о нормативных документах по функциональной грамотности обучающихся на 2023/2024 год. Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы - воспитание и обучение функционально - грамотных людей. В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Понятие «функциональная грамотность» появилось в педагогике недавно - примерно в 70-е годы XX века. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. PISA - это международное сравнительное исследование, направленное на оценивание функциональной грамотности по трем группам:

- грамотность чтения;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность.

Читательская грамотность - это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ней, «читать между строк».

Под математической грамотностью понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных

деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, а в конечном счете к совершению подростками правонарушений.

Решили: 1. Педагогам в своей работе учитывать факторы, влияющие на формирование учебной мотивации:

- ситуация успеха;
- эмоциональная атмосфера;
- дифференцированный подход;
- сказкотерапия и др.

2. Через формирование положительной мотивации улучшить качественные показатели познавательных процессов, использовать разнообразные приемы работы.

Принято единогласно

По третьему вопросу выступила Кочубей В.В. Она рассказала о влиянии современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся. В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности педагогического процесса. И я задалась вопросом: как сделать учебный процесс более эффективным? Активизация познавательных интересов - важная проблема для каждого учителя, особенно начальной школы.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний. Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу – это требование самой жизни. Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у младших школьников, развитие их познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую призваны решать многие педагоги, психологи, методисты и учителя. (Доклад прилагается).

Вывод: информационные технологии открывают новые возможности для совершенствования учебного процесса:

- активизируют познавательную деятельность учеников; позволяют организовать самостоятельную и совместную работу обучающихся и учителей на высоком творческом уровне;
- способствуют овладению практическими способами работы с информацией.

Решили. 1. Принять информацию к сведению.

2. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.

3. Формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием информационных технологий.

Принято единогласно

По четвертому вопросу выступила Ирицян Э.С. В своем выступлении она отметила, что человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; и только тогда, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, он запоминает и усваивает материал на 90%.

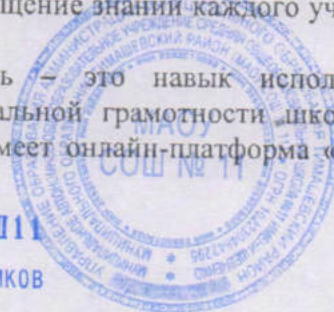
Вот и встают перед учителем вопросы: как научить ребенка учиться, ориентироваться в большом объеме информации, работать с текстом? Как вызвать активную познавательную деятельность? Как формировать функциональную грамотность? Появляется необходимость в новых педагогических технологиях, в эффективных формах образовательного процесса, в активных методах и приемах обучения, которые направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Компьютерная и информационная грамотность – это навык использования цифровых инструментов в формировании функциональной грамотности школьников. Большую популярность среди учащихся и учителей имеет онлайн-платформа «Учи.ру».

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАОУ СОШ 11

А. Н. Олейников



На данной платформе в интерактивной форме учащиеся могут закрепить знания по изученным темам, самостоятельно изучить материал, также у школьников есть возможность поучаствовать в образовательных марафонах, олимпиадах в онлайн-режиме.

Цифровые инструменты в современном мире помогают не только представить серьёзный материал в наглядной и доступной форме, но и реализовать деятельностный подход в обучении.

Развитие творческого восприятия, совершенствования механизмов переключения можно добиться, регулярно работая над подобными упражнениями. Все эти приемы помогают значительно улучшить восприятие предмета школьником, вызывают интерес к поставленным задачам.

Используемые на уроках приёмы и методы работы способствуют развитию информационно-образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся. Методы и приёмы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества; применять данные методики не обязательно все на одном уроке, главное, чтобы работа велась в системе.

Учитель должен увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. /Доклад прилагается/

Решили: принять информацию к сведению. В рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы и приемы, формирующие функциональную грамотность.

Принято единогласно

По пятому и шестому вопросу выступила Латышова Н.В. Она говорила о необходимости создания благоприятных условий для адаптации ребёнка в школе, о фиксировании внимания на положительных проявлениях ученика. По словам Натальи Васильевны, важную роль играет организация обучения в школе. Она сообщила, что цель адаптационного периода – помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, рассказала о проведении стартовой диагностической работы для первоклассников. Основная цель диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах, связанных с обучающимися, с учебным процессом, семьями детей, которые могут позволить сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе и помочь учителям определить индивидуальные траектории обучения учащихся и оказать необходимую помощь первоклассникам, их родителям и учителям. /Приложение 1/

Далее Наталья Васильевна проанализировала заполнение электронного журнала. Было отмечено, что учителя своевременно заполняют информацию и выставляют текущие и четвертные оценки обучающимся. Напомнила о своевременном заполнении тем и домашних заданий, итоговых оценок за полугодие. Теоретическая и практическая части государственных программ выполнены. Практические работы проводятся вовремя. Количество проведенных контрольных работ по русскому языку и математике соответствует плану. Четвертные оценки выставлены объективно. В своем выступлении Наталья Васильевна отметила причины трудностей в обучении младших школьников грамотному письму и обратила внимание на пробелы, выявленные в ходе анализа объективности выставления четвертных отметок и ведение электронного журнала. Только систематическая работа, основанная на использовании эффективных приемов и средств формирования орфографической зоркости, дает положительные результаты.

Решили: 1. В своей работе учителям первых классов учитывать особенности адаптационного периода обучающихся.

2. Активно включать игру в учебный процесс.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ № 11

А. Н. ОЛЕЙНИКОВ



Именно нам решать чему учить? Зачем учить? Как учить? А главное - как учить результативно?

Далее слушали Латышову Н.В., заместителя директора по УВР. Наталья Васильевна рассказала о конкурсах различной направленности и предложила педагогам принимать активное участие в конкурсах для обучающихся и педагогов, познакомила с примерным графиком основных конкурсов на 2023-2024 учебный год.

Решили: 1. Рассмотреть возможность участия в конкурсах для обучающихся и педагогов. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, участвующих во Всероссийских олимпиадах школьников и конкурсах.

2. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся.

3. В целях повышения качества знаний учителям обратить внимание на обучающихся, имеющих отметку «3» и «4» только по одному предмету.

4. Повысить эффективность системы контроля, обеспечивающей работу со слабоуспевающими обучающимися.

Принято единогласно

По восьмому вопросу слушали Попову Н.И., которая познакомила членов МО с выработкой единства требований в обучении:

а) соблюдение и выполнение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации;

б) соблюдение норм оценок;

в) дозировка классной и домашней работы, дифференцированный подход к домашнему заданию.

Решили: учителям соблюдать и выполнять единый орфографический режим, нормы оценок, дозировать классную и домашнюю работу, дифференцированный подход к домашнему заданию. /Приложение 2/.

Принято единогласно

Руководитель МО
Секретарь МО

Н.И. Попова
Н.И. Брюховских

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ № 11
А.Н. Олейников



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
А.Н. Олейников
«30» августа 2022 г.

**План работы
МО учителей начальных классов
МАОУ СОШ № 11 г. Тимашевска
на 2022 – 2023 учебный год**

Тема работы методического объединения: «Педагогические технологии формирования и развития функциональной грамотности как способ повышения качества образования младшего школьника».

Цель: совершенствование методического уровня педагогов в овладении педагогическими технологиями для формирования и развития функциональной грамотности младшего школьника.

Задачи МО на 2022 – 2023 учебный год

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) для поэтапного введения обновленных ФГОС НОО.
2. Продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
4. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья обучающихся и формирование жизненных компетенций.
5. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
6. Осуществление психолого-педагогической поддержки обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
7. Повышение профессионального уровня педагогов ШМО через углубленную работу по избранной теме самообразования, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
8. Применение мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Направления работы

Аналитическая деятельность:

1. Анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год.
2. Анализ посещения открытых уроков.
3. Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
4. Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

1. Изучение современных образовательных технологий для повышения качества образования.
2. Пополнение копилки дистанционного обучения методического объединения учителей начальных классов.

Заседание № 5
Май

Тема: «Анализ результативности работы МО за 2022 – 2023 год. Перспективы и основные направления деятельности на новый учебный год»

Цель: подвести итоги работы МО учителей начальных классов и обсудить план работы и задачи на новый учебный год.

Форма работы: круглый стол.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные
1.	Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2022 - 2023 учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.	Руководитель МО Попова Н.И., Ирицян Э.С., Латышова Н.В., учителя начальных классов
2.	Презентация опыта, находок, идей. Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообразованию).	
3.	«Методы и приемы формирования навыков каллиграфического письма у младших школьников».	
4.	Обеспечение УМК на новый учебный год.	
5.	Совместный анализ итогового контроля в 1-4 классах. Результаты ВПР. Выполнение учебных программ.	

Межсекционная работа

1. Открытые уроки.
2. Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
3. Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
6. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).

Руководитель методического объединения
учителей начальных классов

Н.И. Попова

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ № 11
А.Н. ОЛЕЙНИКОВ



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
А.Н. Олейников
«30» августа 2023 г.

**План работы
МО учителей начальных классов
МАОУ СОШ № 11 г. Тимашевска
на 2023 – 2024 учебный год**

Тема работы методического объединения: «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования младшего школьника».

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей в вопросах реализации обновленных ФГОС в обучении младших школьников.

Задачи МО на 2023 – 2024 учебный год

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:
 - в федеральных рабочих программах по предметам;
 - в программе воспитания;
 - в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
4. Разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности.
5. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
6. Осуществление психолого-педагогической поддержки обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
7. Применение мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.

Аналитическая деятельность:

1. Анализ методической деятельности за учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год в свете обновлённого ФГОС НОО.
2. Коррекция направлений деятельности педагогов в области реализации обновлённого ФГОС НОО (тема самообразования).
3. Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
4. Аналитика результатов ВПР 2023. Проблемы и пути решения проблем.

Информационная деятельность:

1. Изучение методических рекомендаций по реализации ООП НОО в связи с обновленными ФГОС.
2. Составление рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности.
3. Функциональная грамотность обучающихся. Планирование и подготовка к открытым урокам.
4. Организация участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, в различных этапах ВСОШ.
5. Знакомство с новинками педагогических технологий.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ № 11
А. Н. ОЛЕЙНИКОВ



Форма проведения: информационно – методическое заседание.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные
1.	Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения учителей начальных классов на 2023/2024 учебный год.	Руководитель ШМО Попова Н.И.
2.	Изучение методических рекомендаций об организации образовательного процесса в начальной школе в 2023-2024 уч. году, требований к ведению деловой документации.	
3.	Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы (в соответствии с требованиями обновленных ФГОС). Рассмотрение и утверждение рабочих программ в соответствии с учебным планом.	Латышова Н.В., Кудря Н.В., учителя начальных классов
4.	Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС.	
5.	Утверждение графика оценочных процедур на 2023-2024 учебный год по предметам учебного плана.	Латышова Н.В., учителя начальных классов
6.	Корректировка и утверждение тем самообразования учителей. Обсуждение участия педагогов и обучающихся в различных конкурсах.	

**Заседание № 2
Ноябрь**

Тема: «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности».

Цель: показать пути использования на уроках и во внеурочной деятельности информационных технологий, позволяющих формировать функциональную грамотность младших школьников.

Форма работы: семинар – практикум.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные
1.	Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.	Кудря Н.В. Кочубей В.В. Погорелая С.В. Ирицян Э.С.
2.	Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.	
3.	Использование цифровых образовательных ресурсов в работе по формированию функциональной грамотности младших школьников.	
4.	Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе.	
5.	Состояние оформления электронных журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение программ, анализ успеваемости за I четверть.	Латышова Н.В., учителя ШМО
6.	Адаптация обучающихся 1 классов. Специфика организации образовательного процесса для первоклассников.	

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ № 11

А. Н. ОЛЕЙНИКОВ



7.	Обмен опытом учителей по вопросу работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и одаренными детьми. Участие школьников в олимпиадах и конкурсах.	
8.	Инструкция о соблюдении единого орфографического режима в начальной школе.	

Заседание № 3

Январь

Тема: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО».

Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов в начальной школе, критерии оценивания разных видов деятельности в процессе обучения.

Форма работы: презентация опыта.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные
1.	Современный урок с позиции формирования функциональной грамотности.	Брюховских О.И. Ирицян Э.С. Попова Н.И. Субачева Т.В. Скворцова И.А. Приймак Н.А.
2.	Формы проведения занятий внеурочной деятельности, направленных на развитие функциональной грамотности младшего школьника.	
3.	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения.	
4.	Формирование функциональной грамотности на уроках математики через работу с разными видами информации.	
5.	Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности обучающихся.	
6.	Типология уроков по ФГОС НОО и соответствующие им виды уроков.	
7.	Анализ дозировки домашней работы с целью выполнения требований СанПина. Дифференцированные и творческие задания.	Латышова Н.В., учителя начальных классов
8.	Анализ качества обученности обучающихся по предметам за I полугодие.	

Заседание № 4

Март

Тема: «Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетенции младших школьников».

Цель: изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала школьников.

Форма работы: методический фестиваль.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные
1.	Развитие функциональной грамотности через технологию проектной деятельности.	Назаренко Л.А. Магомедова Г.С.,
2.	Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка.	

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ № 11
А. Н. Олейников



3.	Каждый ребёнок имеет право на понимание. Индивидуальный подход в образовании – основа инклюзивного образования.	Горьковец О.Ю., Влажина А.Г. Учителя МО
4.	Учебные задания, развивающие функциональную грамотность младших школьников.	
5.	Методы и приемы формирования финансовой грамотности младшего школьника.	Цаповян И.Ж.
6.	Панорама методических идей (отчет по темам самообразования).	Учителя МО
7.	О выборе курса ОРКСЭ в 4 классах на 2023 - 2024 учебный год.	Латышова Н.В.
8.	Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за III четверть.	

Заседание № 5

Май

Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Цель: проанализировать результаты деятельности МО, выявить проблемы и определить пути их коррекции.

Форма работы: круглый стол.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные
1.	Итоги работы и результативность обучения за 2023 – 2024 учебный год.	Руководитель МО Латышова Н.В., учителя начальных классов
2.	Методическая копилка. «Опыт работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности». (Отчеты учителей МО по темам самообразования).	
3.	Итоги работы и результативность обучения за 2023-2024 учебный год.	
4.	Рассмотрение и утверждение УМК на 2024-2025 учебный год.	
5.	Совместный анализ итогового контроля в 1-4 классах. Результаты ВПР в 4-х классах.	
6.	Составление проекта плана работы методического объединения на 2024 - 2025 учебный год.	

Руководитель методического объединения
учителей начальных классов

Н.И. Попова

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ № 11
А.Н. ОЛЕЙНИКОВ



Выписка из протокола №4
заседания ШМО учителей начальных классов
МАОУ СОШ №11 имени Шевченко г. Тимашевска
муниципального образования Тимашевский район

От 11 января 2024 года

Присутствовало - 15 человек

Отсутствовало – 0 человек

Тема: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО».

Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов в начальной школе, критерии оценивания разных видов деятельности в процессе обучения.

Форма работы: презентация опыта.

Повестка дня:

2. «Формы проведения занятий внеурочной деятельности, направленных на развитие функциональной грамотности младшего школьника». Ирицян Э.С.

По второму вопросу слушали представление опыта учителя начальных классов Э.С. Ирицян о методах и приемах формирования функциональной грамотности. Современные требования к обучению ставят новые задачи перед учителем: не пассивное участие обучающихся в уроке, а формирование умения работать самостоятельно, развитие творческого мышления, способности прогнозировать свою деятельность. Одна из важнейших задач учителя – включение учащихся в творческую деятельность, увеличение доли их самостоятельности. Возникает вопрос: «Как научить своих учеников идти трудными дорогами познаний, не ждать готовых решений, а искать и находить самим знания?»

Функциональная грамотность – явление метапредметное, поэтому формируется при изучении всех школьных дисциплин, в том числе и во внеурочной деятельности, имеет разнообразные формы проявления. Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, она способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся.

Занятия внеурочной деятельностью помогают решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, это и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Системность деятельности обучающихся через внеурочные занятия формирует у них понимание необходимости разумного отношения к действительности, мотивирует на участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

Деятельность, направленная на воспитание функциональной грамотности школьников, может быть проведена в разных формах. Эти мероприятия способствуют формированию у обучающихся общих, и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением, формированию успешной личности каждого ученика.

Создание проблемных ситуаций является важнейшим методическим ресурсом для обучения школьников решению жизненных задач с помощью полученных знаний.

Хорошим подспорьем для меня, как учителя является пособие для внеурочной деятельности в начальной школе «Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников» из серии «Учение с увлечением», авторов М.В. Буряк, С.А. Шейкиной. В этом тренажёре для детей собраны задания для формирования функциональной грамотности по всем четырём направлениям различных видов: диаграммы, графики,

практиков (Е.Н. Потапову, В.А. Илюхину), можно выделить несколько аспектов в формировании каллиграфического навыка:

- психологические трудности (зрение, моторика мелких мышц руки, глазомер и др.);
- гигиенические условия (посадка, высота мебели, освещение и др.);
- методические условия (четкие установки учителя, использование эффективных методов и приемов учителем и др.);
- педагогические условия (культура письма, педагогическая поддержка, ситуация успеха и др.)

Изучением каллиграфии занимаются многие ученые, рассматривая процесс формирования навыка с разных позиций.

В своем выступлении Ирицян Э.С. рассказала о методах и приемах, которые использует на уроках и минутках чистописания. На уроках чистописания необходимо путём правильного отбора и проведения специальных упражнений сформулировать у обучающихся такие навыки, которые при переходе на скорое письмо способствовали бы сохранению чёткости почерка и обеспечили бы достаточную быстроту выполнения письменных работ в среднем звене.

Таким образом, при формировании навыков каллиграфического письма у учащихся необходимо создать систему упражнений, методик, которые будут способствовать формированию почерка у каждого ребёнка.

Поэтому при обучении детей письму должны учитываться индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Выработать чёткое, красивое и скорое письмо невозможно в короткий срок. Для этого потребуется ряд лет, так как навык письма формируется медленно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над формированием навыков каллиграфического письма.
2. Для закрепления навыка каллиграфии использовать приемы взаимной проверки.
3. Вести разъяснительную работу с родителями. Объяснять, что формирование каллиграфического навыка – весьма сложный и длительный процесс, требующий целенаправленных действий, которые могут выполняться точно и быстро только после их многократных повторений.

Руководитель МО

Н.И. Попова

Секретарь МО

И.А. Скворцова

Выписка верна.

Директор МАОУ СОШ № 11

А.Н. Олейников



Выписка из протокола № 5
заседания ШМО учителей начальных классов
МАОУ СОШ №11 имени Шевченко г. Тимашевска
муниципального образования Тимашевский район

От 16 мая 2023 года

Присутствовало - 15 человек

Отсутствовало – 0 человек

Тема: «Анализ результативности работы МО за 2022 – 2023 год. Перспективы и основные направления деятельности на новый учебный год».

Цель: подвести итоги работы МО учителей начальных классов и обсудить план работы и задачи на новый учебный год.

Форма работы: круглый стол.

Повестка дня:

3. «Методы и приемы формирования навыков каллиграфического письма у младших школьников». Ирицын Э.С.

По третьему вопросу слушали Ирицын Э.С., которая поделилась опытом работы по формированию навыков каллиграфического письма у младших школьников.

Слово «каллиграфия» пришло к нам из древности. На древнегреческом языке оно состояло из двух слов: «красиво» и «пишу». Под этим термином понимается способность четко, красиво и разборчиво писать от руки, опираясь на имеющиеся образцы письма.

Каллиграфически правильное письмо содействует эстетическому, эмоциональному воспитанию школьников, воспитанию аккуратности, сосредоточенности старательного отношения к выполнению любой работы.

Сегодня проблема обучения каллиграфическому письму является важной в современной школе. Основы правописания, как правило, закладываются в начальных классах, где весь процесс обучения имеет свои особенности, который соответствует возрастным особенностям детей и уровню их знаний.

Известный ученый психолог А.Р. Лурия отмечал, что «процесс письма с полным основанием относится психологией к наиболее сложным, осознанным формам речевой деятельности».

Заглядывая в тетради учеников, мы с каждым днем все больше и больше убеждаемся в том, что у большинства из них далеко не каллиграфический почерк. Что случилось с почерком, почему так много ошибок, почему обучение письму вызывает наибольшие трудности в начальной школе – эти вопросы все больше и больше волнуют учителей и родителей. Количество детей с трудностями обучения письму и нарушениями письма, действительно, увеличивается с каждым годом и по самым общим подсчетам составляет 30-35%, причем, это дети, имеющие непроходящие трудности обучения, т.е. многие трудности не заканчиваются в начальной школе, а лишь модифицируются и сохраняются зачастую вплоть до окончания школы.

По отношению к школе задача формирования каллиграфического навыка выступает как одна из проблем в образовании. Психологи и учителя знают, что, выработать у учащихся четкое, красивое и скорое письмо невозможно в короткий срок. Для этого требуется ряд лет, так как навык письма формируется медленно. Достижение этой цели зависит от решения многих задач, встающих перед учителем с первых занятий обучения письму.

Данная проблема остается актуальной, как для учителей, так и для методистов, ученых. Проанализировав психологическую точку зрения разных методистов (Н.А. Федосовой, Н.И. Федорова, Л.Р. Львова, Л.В. Морозова, М.М. Безруких) и учителей-

опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение их способствует развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Таким образом формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Решение заседания МО:

3. Учителю Ирицян Э.С. продолжить внедрять задания на формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности, поделиться опытом работы на РМО.

Руководитель МО

 Н.И. Попова

Секретарь МО

 О.И. Брюховских

Выписка верна.

Директор МАОУ СОШ № 11



А.Н. Олейников